

【寶貝，等一下】目錄

摘要		1
教育部 99 年度兒童少年保護親子學習創意教案徵稿競賽「教案設計」格式		2
教學研究		2
教學目標		4
教學準備		6
教學活動		6
教學成果		12
教學省思		12
附件一	教師創作節奏唸謠—寶貝，等一下	13
附件二	擊掌密碼遊戲—教師自編	14
附件三	電話號碼遊戲—教師自編	15
附件四	教師自編故事劇本—怪叔叔糖拐小孩記	16
附件五	教學成果一 學習成果網絡	17
附件六	教學成果二 教學活動剪影	18
附件七	家長回應	20
附件八	學生省思	21
附件九	教師自編學習單—預防走失篇	25
附件十	教師自編學習單—防範陌生人篇	26
附件十一	兒童保護宣導訊息分享	27
附件十二	討論與發表截錄	29
參考資料		31

寶貝，等一下

教案摘要

本教案目的在探討兒童及少年福利法第三十二條所指：父母、監護人或其他實際照顧兒童之人，對於六歲以下兒童或需要特別看護之兒童及少年，不得使其獨處。本教案採用九十八年度幼兒園暫訂課程大綱為設計藍圖，以社會領域為中心，並與認知、語文、情緒、美感及身體動作等五大領域作統整教學，故引發寶貝在家等、寶貝車上等、我要出門了、陌生人來了與大手牽小手等五大議題討論。本教案成果發現：（1）透過兒童保護與安全宣導訊息學習單與座談會活動，使家長明白六歲以下幼兒在家、車上與出門的潛藏危機，並了解讓幼兒獨處是不恰當的。（2）在預防走失與防範陌生人學習單的雙向溝通中，顯示家長和幼兒能建立相互間的密語默契，出門在外更能牽好彼此的手。（3）透過親子活動，讓親子間的關係更親蜜，且感受到學校也是兒童保護與安全的支持系統之一。

關鍵字：兒童保護與安全宣導、預防走失、防範陌生人。

教育部 99 年度兒童少年保護親子學習創意教案徵稿競賽「教案設計」格式

教學領域	社會領域	教學日期	99 年 5 月 3 日至 99 年 6 月 25 日
教學單元	寶貝，等一下	教材來源	自編
教學年級	<input checked="" type="checkbox"/> 幼托 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	教學時間	320 分鐘
教學者	陳嘉慧	教案設計者	陳嘉慧
教學研究	<p>教材分析：</p> <p>本教學單元強調兒童保護相關觀念之認知價值，並利用在地性取材與新聞時事規畫課程，接續以增進幼兒的處事能力為前導、家長的關注為助力，共同實現幼兒安全與保護的理想。本教學主題以社會領域為主軸，連結認知、語文、情緒、美感及身體動作等五大領域，進行統整性課程。教學目的在培養幼兒與家長在家庭、車上、外出時的安全防範默契，除此，教師自編親子的學習單透過幼兒向家中成員分享幼兒保護訊息，以促進親子間的溝通機會；再者，設計親子活動以拉近親子與學校的親蜜關係，期以家庭與學校攜手一起為幼兒們的成長努力。</p> <p>教學方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師自製道具與自編劇本演出，並引導幼兒分組戲劇演出。 二、繪本分享。 三、團體討論。 四、敲打節奏樂器、手語律動學習教師創作之唸謠。 五、作品欣賞與經驗分享。 六、自編學習單討論。 		

七、親師生活動。

八、自編兒童保護宣導親職訊息分享。

能力指標：

社會 1-1-1 能覺察環境的安全，並學習維護自身的安全。

社會 1-1-2 能覺察環境的安全，避開危險的事物。

社會 1-5-1 覺察家人與自己的關係及相處方式。

社會 2-5-1 願意參與家庭的活動，學習與家人的相處方式。

認知 1-A-3 透過語言描述，並進一步以文字或數學符號、繪圖及繪製
圖表記錄蒐集到的資料。

認知 2-A-2 分類整理訊息的特徵。

認知 2-A-3 找出訊息間的關係。

認知 3-A-1 和他人協商解決問題的可能方法。

認知 3-A-2 檢查解決方法的可行性。

認知 3-A-3 嘗試實際執行所提出的解決方法。

情緒 1-2-3 能比較他人和自己不同的感受或喜好。

情緒 1-2-2 能注意到別人的情緒線索。

情緒 1-2-4 能從情境去預測他人的情緒。

語文 1-6-2 理解故事的角色與情節。

語文 1-8-2 知道文字有記錄經驗的功能。

語文 2-7-1 能想像圖畫書故事的不同結局並畫出或說出來。

語文 2-7-4 能和人分享自己的創作。

語文 2-6-3 以圖像符號表達未來行動的規畫。

語文 2-7-4 能和人分享自己的創作。

身體動作 1-1 能在生活情境中，觀察及模仿穩定性和移動性的身體操
控活動。

	<p>身體動作 2-3 在遊戲及學習情境中，應用動作速度節奏及空間，參與音樂律動活動。</p> <p>身體動作 2-2 能應用及練習、操控各種學習素材，滿足生活自理與探索學習的需求。</p> <p>美感 1-4-1 參與扮演遊戲，探索並覺察生活中的感官經驗。</p> <p>美感 2-4-2 在扮演遊戲中，大多扮演家庭、社區或故事中的角色，並從兩人互動的關係逐漸擴及複雜的角色互動。</p> <p>美感 3-4-3 欣賞不同形式或文化的表演藝術，並注意其間的差異。</p>		
教學目標	<p>認知：</p> <p>1、了解幼小且單獨個體與環境的關係。</p> <p>2、明白自己、他人和環境的關係，覺察自己和他人的異同。</p> <p>3、知道與父母長輩建立默契的方法。</p> <p>4、認識及主動探索環境中的不安全事物元素。</p> <p>5、知道預防陌生人和在不安全的環境中保護自己的常識。</p>	具體目標	<p>認知：</p> <p>1-1 能說出女嬰被老鼠咬的原因。</p> <p>2-1 會說出路邊停車等待時的車上安全處理方式。</p> <p>2-2 能描述自己的模樣。</p> <p>2-3 能指出自我保護的方法。</p> <p>3-1 能經由討論中，與父母建立共同的默契密語。</p> <p>4-1 會描述怪叔叔、怪阿姨的模樣。</p> <p>4-2 能指出防範怪叔叔、怪阿姨靠近的方法。</p> <p>5-1 能將相類似的解決方式歸為同一類。</p>

	<p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、養成隨時觀察環境，保護自己與減低傷害的態度。 2、透過團體遊戲，學習互助團隊的精神。 3、表現欣賞與尊重他人的精神。 4、具有細心觀察的態度。 5、體會自我、他人及環境的存在與需要，而能愛護自己、家人，並尊重他人與珍惜環境。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有思考與創作的的能力。 2、增進設計、發表、觀察、欣賞與解決問題的能力。 3、透過危機處理的協商討論，進而學習相關的問題解決方式。 4、理解人我環境的相互影響，並調整自我的行為、 	<p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能指出單獨在家可能會發生造成的傷害，並會與他人交換意見。 2-1 能在參與擊掌遊戲中，與人合作並遵守遊戲規則。 2-2 會參與語文創作活動。 3-1 能聆聽他人的發表。 3-2 討論中，能尊重他人的意見。 3-3 能觀賞戲劇演出。 4-1 能觀賞故事繪本。 5-1 能開心地將自己用心製作的作品送給長輩。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能把心中的話以畫的形式表現。 2-1 能隨著琴聲或敲擊節奏樂器唸唱。 2-2 能隨著歌曲舞動。 2-3 能創作出不同角色的布袋戲偶。 2-4 能參與戲劇演出。
--	--	---

	<p>與家人互動過程以與環境的共處方式。</p> <p>5、培養大小肌肉發展與手眼協調的能力。</p> <p>6、學習整齊清潔的好習慣。</p>		<p>3-1 在肢體創作遊戲中，能主動探索幫助自己的方式。</p> <p>4-1 能寫出電話號碼。</p> <p>4-2 會撥打電話號碼。</p> <p>4-3 能與家人討論家庭常見的幼兒安全問題。</p> <p>5-1 能將珠子串成一條手鍊。</p> <p>5-2 能操作體能器材。</p> <p>6-1 能幫忙恢復場地的整齊清潔。</p>		
教學準備	<p>教師：1.相關教材教具準備 2.繪本借閱 3.電子文件製作 4.時事收集 5.遊戲材料 6.體能器材 7.兒歌字報 8.製作氣球人 9. 兒童保護宣導親職訊息 10.學習單編寫與收、發 11.手鍊材料 12.各式畫筆媒材 13.畫紙 14.硬質水管 15.紙黏土 16.不織布 17.西卡紙 18.親師聯絡 19. 節奏樂器 20.電子琴 21.白板 22.白板筆 23.圓形串珠子 24. 葉形串珠子 25.蠶絲線 26.剪刀 27.卡紙信封 28.蘆草 29.白膠 30.亮片。</p> <p>學生：1.協助提供書籍資源 2.回家與家長討論學習單議題並寫書 3.傳遞學校發放之通知單。</p>				
對應具體目標代號	教學活動	教學資源	時間分配	效果評量	備註
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、搜集有關本單元的教材、</p>				

	<p>教具。</p> <p>二、布置學習情境。</p> <p>三、邀請家長參與親子活動。</p> <p>四、師生共同準備教學資源。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：寶貝，在家等</p>	<p>如「教學準備」欄</p>			
<p>認知 1-1</p> <p>認知 2-A-3</p> <p>認知 2-A-2</p>	<p>一、引起動機</p> <p>案例剪報圖片分享—「女嬰獨留家中被老鼠攻擊」的啓示。</p>	<p>990612新聞時事</p>	<p>3</p>	<p>個別發表時，幼兒能說出女嬰被老鼠咬是因為家中沒有大人照顧的關係。</p>	<p>討論與發表截錄如附件十三。</p>
<p>情意 1-1</p>	<p>二、觀察與討論</p> <p>(一) 為什麼女嬰會被老鼠咬？</p> <p>(二) 想一想，女嬰什麼時候被老鼠咬？他的爸爸媽媽呢？</p>		<p>7</p>	<p>幼兒能說出單獨在家可能會發生的事物，例如意外發生、陌生人來訪等。</p>	
<p>情意 3-1</p> <p>情緒 1-2-3</p> <p>認知 3-A-1</p>	<p>(三) 想一想，當你一個人在家時，可能會發生什麼事？</p>	<p>各式畫筆媒材</p>	<p>15</p>	<p>觀察活動中，幼兒能專心聆聽他人的發表。</p>	
<p>技能 1-1</p> <p>語文 2-6-3</p>	<p>三、個別活動</p> <p>畫出心中的話：當我一個人在家時，我最怕…？我該怎麼辦？</p>	<p>、畫紙</p> <p>自編兒歌唸謠</p>		<p>能畫出當我一個人在家時最怕的事，並且能用話表達出來。</p>	
<p>技能 2-1</p> <p>認知 2-A-3</p>	<p>四、團體活動</p> <p>(一) 作品欣賞與經驗分享</p> <p>(二) 兒歌唸唱：寶貝，等一</p>	<p>、附一</p> <p>、字報</p> <p>、電子</p>	<p>8</p> <p>7</p>	<p>會隨著老師所彈琴聲唱出兒歌。</p>	

<p>情意 3-1</p>	<p>下</p> <p>活動二：寶貝，車上等</p>	<p>琴。</p>		<p>觀察活動中</p>	
<p>情緒 1-2-4</p>	<p>一、引起動機</p> <p>以操作紙箱車，引發新聞時事議題討論—「雨衣女攜器械開車門上車傷人」事件。</p>	<p>紙箱車、</p>	<p>3</p>	<p>，幼兒能專心聆聽他人的發表。</p>	<p>討論與發表</p>
<p>認知 2-1</p>	<p>二、討論與發表</p>	<p>新聞時</p>	<p>7</p>	<p>自由發表時，幼兒能清楚說出與家人在路邊停車等待時需</p>	<p>表截錄如附件十三。</p>
<p>情意 3-2</p>	<p>(一)當我自己留在車上時，</p>	<p>事。</p>		<p>上鎖、不碰觸電機系統。</p>	
<p>社會 1-1-1</p>	<p>可能會有什麼情況出現？</p>			<p>討論活動中</p>	
<p>認知 3-A-2</p>	<p>(二)當不認識的人一直停留在車子旁邊時，可能會有什麼事情發生？</p>			<p>，幼兒能仔細聽他人的說法，不</p>	
<p>技能 3-1</p>	<p>三、分組活動</p>			<p>斷話語或走來走去。</p>	
<p>身體動作 1-1</p>	<p>(一)肢體創作體驗遊戲：路邊停車時，我能做的事。</p> <p>(二)經驗分享：當陌生人接近我的車子時，我該怎麼辦？</p>	<p>幼兒自製信封偶、鈴鼓。</p>	<p>15</p>	<p>肢體創作遊戲中，幼兒能將車門上鎖、不碰觸車上電機系統。</p>	
<p>技能 2-1</p>	<p>四、團體活動</p>	<p>陌生人圖卡、遊戲法，附二</p>	<p>10</p>	<p>會以節奏樂器敲擊出「</p>	
<p>認知 2-A-3</p>	<p>(一)擊掌密碼遊戲：陌生人在身邊。</p>	<p>歌曲字報、電子琴、節奏樂器。</p>	<p>5</p>	<p>寶貝，等一下」兒歌。</p>	
<p>技能 2-A-3</p>	<p>(二)複習兒歌與敲擊節奏樂器：「寶貝，等一下」。</p>			<p>觀察活動中</p>	<p>討論與發表</p>
<p>情意 4-1</p>	<p>活動三：我要出門了</p>			<p>，幼兒能注意觀察故事情節。</p>	<p>表截</p>
<p>語文 1-6-2</p>	<p>一、引起動機</p>	<p>幼兒提</p>	<p>8</p>		

	幼兒圖書分享「佳佳的妹妹不見了」，師生一起說故事	供書籍。			
	二、觀察活動		2		
認知 2-2	由照鏡子中觀察自己的模樣，知道自己是非常珍貴的。	鏡子			
	三、討論與發表		8		
認知 2-3	(一)說說看，鏡子中的我怎麼樣？我如何保護我自己？	電話號碼字			
認知 2-A-3					
認知 3-1	(二)與爸爸媽媽一起出門，	卡、遊戲法如			
情意 3-2	萬一走散了，我怎麼辦？	附三。			
社會 2-5-1	四、分組活動	親子學習單如	7		
技能 4-1	(一)電話號碼遊戲：數字書空法，猜電話號碼。	附九。			
	(二)利用玩具電話撥打電話號碼。	玩具電話。			
	五、團體活動		10		
技能 4-2	(一)實地與演練：	公用電話。			
	說出家中電話號碼與實地操作公用電話。				
認知 3-A-3	(二)生活指導：注意事項認知：				
	1.不插卡時可打 110 報案。				
	2.提醒幼兒平日不可使用公用電話打 110 或 119。	歌曲字			
技能 2-2					
					錄如附件十三。學生省思如附件九。

身體動作 2-3	(三) 手語律動：「寶貝，等一下」。	報、筆	5	觀察活動中，幼兒能專心觀賞，不干擾戲劇演出。自由發表時，觀察幼兒會說出當不認識的人一直靠近我們時，就得判斷此為異常行為，需快速離開。幼兒能專心聆聽他人的發表。幼兒能說出遠離陌生人、不吃陌生人給的東西、不接受錢的拐騙與不輕易相信他是父母的朋友等。幼兒能愉快的創作故事。觀察活動中，幼兒能創作出小組討論中的布袋偶角色。觀察中，幼兒能口齒清晰並大方參與角色扮演。	學生 省思 如附件九。
	活動四：陌生人，來了	、電子 琴。 自製氣 球人、	5		
情意 3-3	一、引起動機 以氣球人演出「怪叔叔糖	劇本如	5		
認知 4-1	拐小孩」記。	附四。			
情意 3-1	二、討論與發表	親子學	10		
認知 4-2	(一) 怪叔叔、怪阿姨的長相 模樣？	習單附 十。			
情緒 1-2-3	(二) 怪叔叔、怪阿姨會用什	白板、			
社會 1-1-2	麼方式靠近你？拐騙你？我	筆、師			
情意 2-2	該怎麼辦？	生語詞			
語文 2-7-1	三、小組協商與創作	接龍。			
語文 2-7-4	(一) 語文活動一以語詞接龍 方式創作「陌生人糖拐小孩	水管、	15		
技能 2-3	記」故事劇本。	紙黏土			
	(二) 美感創作活動一布袋偶	不織布			
技能 2-4	角色製作。	亮片、	25		
美感 1-4-1	四、團體活動	水彩、			
美感 2-4-2	(一) 分組戲劇演出：「陌生 人糖拐小孩記」。	筆、紙			
	(二) 各組成果分享與經驗分 享。	、調色 盤、西	20		
		卡紙、	5		
情意 3-1	活動五：大手牽小手	桌子。			
				觀察中，幼 兒能透過學	

<p>技能 4-3</p>	<p>一、引起動機</p>	<p>自編學</p>	<p>7</p>	<p>習單和家長共同討論家庭常見的幼兒安全問題。</p>	<p>討論</p>
<p>社會 1-5-1</p>	<p>幼兒分享「兒童保護宣導親職訊息學習單」。</p>	<p>習單成</p>	<p>果附十</p>	<p>。觀察活動中，幼兒能專心聆聽他人的發表。</p>	<p>與發</p>
<p>認知 5-1</p>	<p>二、討論與發表：</p>	<p>一。</p>	<p>8</p>	<p>幼兒能把相類似的解決方法放在同一個項目中，並數出該類所有的數目。</p>	<p>表截</p>
<p>技能 5-1</p>	<p>1、計數討論：統計學習單相同的解決方式。</p>	<p>各式串</p>	<p>5</p>	<p>。活動中，幼兒能以蠶絲線將珠子一顆顆串連成一條手鍊。</p>	<p>錄如</p>
<p>認知 1-A-3</p>	<p>2、議題討論：假如我被抓走了？</p>	<p>珠子、蠶絲線、剪刀。</p>	<p>20</p>	<p>幼兒會展現笑容將作品送給親愛的媽媽或其他長輩，並能回應對方的情緒用語。例如：謝謝。</p>	<p>附件十三。</p>
<p>語文 2-7-4</p>	<p>三、團體活動</p>	<p>。</p>	<p>20</p>	<p>。</p>	<p>。</p>
<p>語文 1-8-2</p>	<p>傳遞愛的訊息活動：串手鍊送愛護我的長輩活動。</p>	<p>。</p>	<p>20</p>	<p>。</p>	<p>。</p>
<p>情意 5-1</p>	<p>參、綜合活動</p>	<p>。</p>	<p>20</p>	<p>。</p>	<p>。</p>
<p>情緒 1-2-2</p>	<p>一、複習本班創作兒歌之唸</p>	<p>。</p>	<p>5</p>	<p>。</p>	<p>。</p>
<p>美感 3-4-3</p>	<p>謠、歌曲、手語律動。</p>	<p>。</p>	<p>5</p>	<p>。</p>	<p>。</p>
<p>技能 5-2</p>	<p>二、愛的歡呼：</p>	<p>扭扭</p>	<p>40</p>	<p>能運用身體部位操控扭</p>	<p>成果</p>
<p>身體動作 2-2</p>	<p>親子體育會活動。</p>	<p>車。</p>	<p>40</p>	<p>扭車。</p>	<p>如附件六。</p>
<p>技能 6-1</p>	<p>三、讓愛飛揚：</p>	<p>。</p>	<p>30</p>	<p>。</p>	<p>成果</p>
<p>技能 6-1</p>	<p>親師安全講習座談會—讓愛把親子間的意外傷害降低。</p>	<p>。</p>	<p>5</p>	<p>觀察中，幼兒能幫忙收拾垃圾、擦拭桌子恢復場地的原貌。</p>	<p>如附件五。</p>
<p>技能 6-1</p>	<p>四、收拾與整理。</p>	<p>。</p>	<p>5</p>	<p>。</p>	<p>。</p>

教學成果	學習成果網絡（附件五）、教學活動剪影（附件六）、家長回應（附件七）、學生省思（附件八）。
教學省思	<p>「寶貝，等一下」的單元主題是讓幼兒有機會認識自己週遭的安全危機，進而喚醒家長對於幼兒安全與保護的重視，加上近來相關兒童居家、出外時事案例頻傳，更值得我們推廣兒童安全宣導。在「寶貝在家等」主題中，我們認識兒童單獨在家的起因與可能引發的意外傷害。在「寶貝車上等」主題中，我們了解當幼兒單獨或與家人路邊停車時的意外發生與防範措施。</p> <p>接續我們進入「我要出門了」的主題中，我們以班上幼兒提供的繪本引起動機，引發走失議題，幼兒由討論中知道與家人出門可能走散的原因與求救的方式。在「陌生人，來了」主題中，以老師自製教具與劇本演出「怪叔叔糖拐小孩記」，因為過程中與孩子的互動較多，所以我們利用故事接龍的方式改編小組劇本，並創作布袋戲偶來演出「陌生人糖拐記」，在演出中，觀察到孩子們在演出中表現出不同的解決問題方式，例如陌生人強給糖時，幼兒會在接過糖後，以糖砸陌生人後馬上跑，或故意望別處喊爸爸…。在琦琦操作的布袋戲偶不幸被陌生人抓走時，琦琦的初表現也怕怕的，但經由大家的鼓勵下，琦琦會鎮定的想辦法，終於利用警察經過時大聲喊叫而讓琦琦的布袋戲偶得救。最後在「大手牽小手」與綜合活動的主題中，我們試圖以多元的活動與家長面對面互動，讓師生親之間形成同心圓，齊心保護我們孩子的安全。</p> <p>在師生共同討論與實行下，我們共同歷經多元的學習並記錄成一學習成果網絡（附件五）。很感謝我們班的學生與家長！</p>

寶貝，等一下 陳嘉慧創作

寶貝 在家等一下 好嗎？NO NO NO，我要跟著媽媽走。

♪♪ ♪♪ ♪♪ ♪♪ ♪.♪ ♪♪ ♪♪ ♪♪ ♪♪ ♪

寶貝 車上等一下 好嗎？NO NO NO，我要跟著爸爸去。

♪♪ ♪♪ ♪♪ ♪.♪ ♪♪ ♪♪ ♪♪ ♪♪ ♪

出家門 東走走 西走走 找不到家人怎麼辦？愛心商店在眼前，公用電話也好用。

♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪♪♪♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪

陌生人靠近我 給糖吃 怎麼辦？跑開求救最重要 保護自己做得到！做得到！

♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪.♪♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪

附件二 擊掌密碼遊戲

擊掌密碼遊戲主題：陌生人在身邊（陳嘉慧自編）

所需資源：陌生人圖卡、眼罩

活動目標：

1. 覺察陌生人隨時會出現在身邊。
2. 學習保護自己的方式。
3. 增進大肌肉協調性發展。

遊戲方法：

1. 全班幼兒圍圓圈席地而坐。
2. 請 A 幼兒當走失的個案，戴上眼罩等待。
3. 請 B 幼兒把陌生人圖卡藏在身上的某處，不可被 A 幼兒看到。
4. 請 A 幼兒將眼罩拿下來，沿著圓圈外圍走，耳朵需注意其他幼兒的擊掌聲，當聲響小時，表示未接近陌生人。
5. 當擊掌聲漸大時，表示陌生人（B 幼兒）就在身邊。
6. 請 A 幼兒指出正確的陌生人是哪一位，當 B 幼兒閃出陌生人圖卡時，A 幼兒要跑開讓 B 幼兒追，但當 A 幼兒跑至圓圈內時（表安全堡壘），遊戲即結束，換下一組進行。

評量：

1. 能在二次猜測答案中，指出陌生人是哪位幼兒。
2. 會說出陌生人接近時，可以以身體部位（跑、頭腦冷靜應對…等）幫忙自己儘速離開現場。

附件三 電話號碼遊戲

電話號碼遊戲：數字書空法—猜電話號碼（陳嘉慧自編）

所需資源：電話號碼字卡

活動目標：

- 1.會唸出字卡上的電話號碼數字。
- 2.能記住自己家中的電話或長輩的手機號碼。
- 3.知道有緊急事件時，可運用電話進行求救。
- 4.促進小肌肉協調發展。

遊戲方法：

- 1.全班分兩組，排兩縱隊，比賽說出自己家電話號碼全對者的人數。
2. 兩縱隊全部背對老師，老師請各縱隊的第一位幼兒看老師手上的電話號碼字卡，並記好。
- 3.第一位幼兒拍第二位幼兒，請第二位幼兒轉向自己，並請第二位幼兒看自己的手指頭數目，以表示這串號碼的數目。
- 4.接續在空氣中寫出各個數字的字形，並請第二位幼兒記住。
- 5.請第二位幼兒依此方式傳遞給下一位幼兒，直到每縱排的最後一位幼兒接收到。
- 6.先傳完並說出正確號碼的組別獲勝。

評量：

- 1.能正確說出自己家中的電話號碼。
- 2.能認識數字的字形，並以手指在空氣中書寫傳遞。

附件四 教師自編故事劇本

故事劇本：「怪叔叔糖拐小孩」記（陳嘉慧自編）

道具：自製氣球人：文文、怪叔叔、大棒棒糖。

劇本內容：

文文是位鑰匙兒童，每天都自己走回家。週一中午放學後，文文覺得回家沒有好無聊，就在公園裡玩玩盪秋千，文文不知道這個超高溫的午後，公園內早就空無一人，她仍然盪上盪下好開心。

這時突然有位怪叔叔拿了一隻大棒棒糖走近文文——

怪叔叔：「小朋友，我知道妳叫文文。」

文 文：「但是我不認識你。」

怪叔叔：「沒關係，我觀察妳在這裡玩好久了，一定餓了吧！要不要吃這隻棒棒糖啊？」

文 文：「那隻棒棒糖好大、顏色好漂亮，能吃一口該有多好。」

怪叔叔：「妳這麼喜歡，那這隻棒棒糖就送給妳吧，不過妳要馬上吃哦！」

文 文：「但是我媽媽有告訴我，不能吃陌生人的東西。」

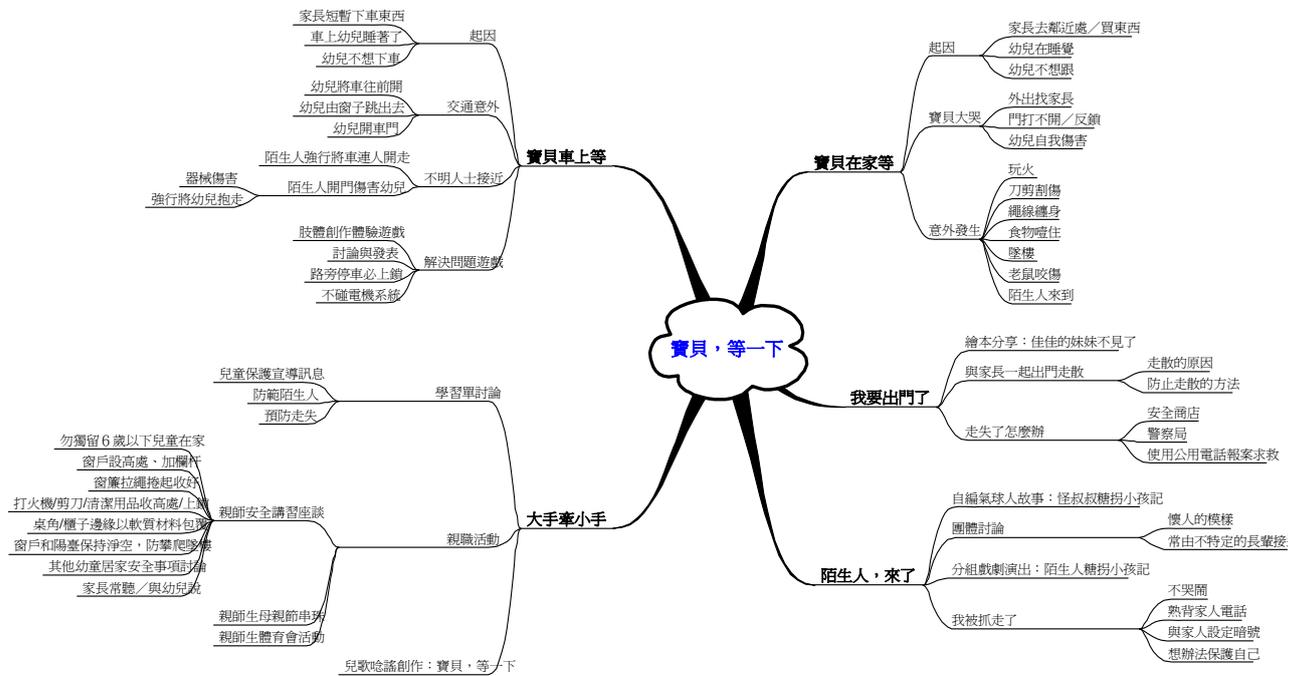
怪叔叔：「哈！哈！我不是陌生人，我是妳媽媽的朋友，吃吧！馬上吃就會開心哦！」

文 文：「不行，我不認識你，我爸爸來接我了，我要趕緊回家。」

文文望著大門口處，大喊：「爸～，我馬上來。」

文文使勁全身的力氣跑到公園外的警察局求救。

附件五 教學成果一 學習成果網絡



附件六 教學成果二 教學活動剪影

「寶貝，等一下」教學活動剪影 1



以敲擊節奏樂器吟唱兒歌



當陌生人接近你的車時，怎麼辦？



引起動機：氣球人「怪叔叔糖拐記」



在故事劇本討論後，小組製作創意布袋戲偶



第一組創意布袋戲偶劇：「壞人糖拐小孩記」



實地演練：撥打公用電話

「寶貝，等一下」教學活動剪影 2



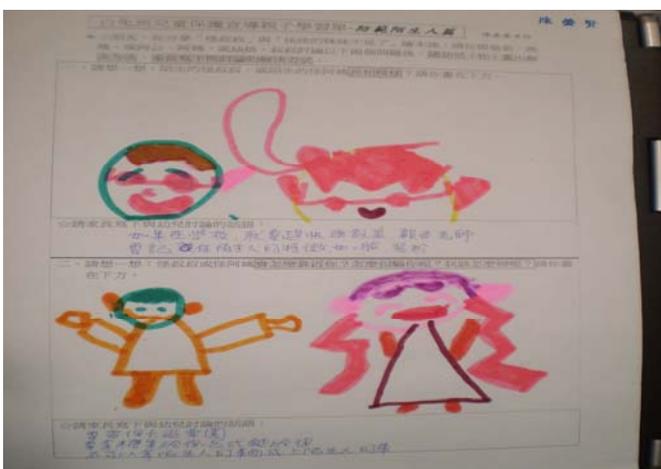
我串的手鍊親手送媽媽



愛的歡呼—親子體育會活動



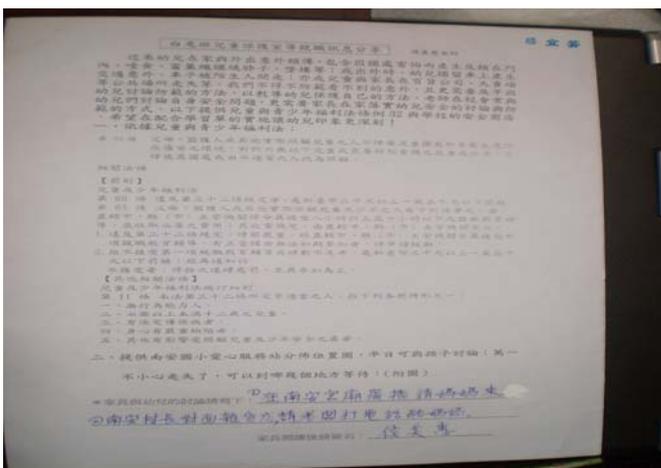
親子學習單分享



親子學習單分享



親子學習單分享活動



兒童保護宣導親職訊息分享

附件七 家長回應

家長回應

- * 小芸媽媽：藉由此主題，我和女兒約定不小心走散時可以：1.在南安宮廟廣播請媽媽來。2.到南安村長對面雜貨店，請老闆打電話給媽媽。
- * 阿軒爸爸：藉由此主題，我和軒軒討論到平日幼兒要記住家的電話跟地址，當到孩子不小心走失時快到附近的警察局請求協助。
- * 小悅媽媽：由此單元，我告訴自己會牽孩子的手，不會讓她離開我身邊半步。在家有教導，若不牽好大人的手，會看不見爸爸、媽媽。
- * 寶寶爸爸：我與孩子討論到走失時可以在港口慈安宮等家人。
- * 小豪爸爸：當孩子突然走散時，我會請孩子在派出所等，叫警察伯伯打電話給家裡。
- * 阿姿奶奶：經由此主題，我與孫子討論到：如果走失了，就到港口派出所等待。
- * 賢賢媽媽：我和孩子約定好可以在隆興百貨店等待。
- * 小霽爸爸：當孩子走失時，我會要求她在海寮最近的村長家或 7-11 等待。
- * 小博媽媽：我和小博討論到平日走失時，可以在派出所、南安村長、東林超市或農會等待。
- * 阿哲爸爸：當我和孩子走失時，我要孩子記得在港口土魷魚羹店或安定農會分部請求協助。
- * 小今媽媽：萬一孩子不小心走失時，我們約好了在南安宮或消防隊等。
- * 伶伶媽媽：我和孩子約定好萬一走失可以走到麥克書局、叔公家、姑婆家、慈安宮或普陀寺旁請求幫忙。
- * 小佳媽媽：我平日會帶孩子到書局、派出所、超市、7-11，並告知孩子萬一走失了，可以請這四個地方的大人幫忙。
- * 維維媽媽：由此主題，我和孩子約好走失時，就在學校門口等我們去救他。

附件八 學生省思

學生省思

本主題的議題包含請學生省思「預防走失」與「防範陌生人」等兩大議題：

一、在預防走失的議題中，請幼兒想一想：當我和大人出門時，遇到什麼情況會讓我和家人走散？

- *小芸：火車站有人，當很多人時，擠來擠去，就會和媽媽走散了。
- *阿愷：和媽媽去大賣場，可能想看我喜歡的玩具而和媽媽走散。
- *小博：人很多的時候，我自己會亂走。
- *小悅：逛家樂福、愛買、夜市、菜市場時，我可能會不見。所以我要和爸爸媽媽牽手，不可以看到玩具就跑去玩。
- *阿哲：我看到玩具就會和爸爸分開。
- *伶伶：我看到海綿寶寶、棒球組或芭比娃娃的玩具時，就會忘記跟著爸爸媽媽。
- *瑋瑋：在人多的遊樂場，沒有跟著大人走就會走散。
- *君君：人多，沒有牽住爸爸、媽媽的手。
- *倫倫：我沒和大人牽好，會走失。
- *小均：我逛街時，常找不到爸爸、媽媽。
- *小今：要緊拉爸爸、媽媽的手，不能單獨走開。
- *小佳：我和媽媽去逛夜市或菜市場或人多地方，我會不見。
- *寶寶：人多或好多小孩亂跑時，我會跟著跑不見。
- *阿姿：在好多的人群中，我會走失。
- *小霏：我去百貨公司時會和阿媽走散。
- *豪豪：我如果和爸爸走散的話，我要站在原地等，然後請好心的人打電話給爸爸。
- *賢賢：去小上海時，人太多，我會看不到爸爸、媽媽。所以買東西時要牽大人的手，出去時一定要牽大人的手，上廁所時也要有大人跟。
- *阿軒：我到外面時，要跟爸爸媽媽手牽手，不走散。

二、在預防走失的議題中，請幼兒想一想：當有一天，我和家人走散了，我會怎麼做？

*小芸：1、在原來的地方等媽媽。

2、找服務人員廣播媽媽的名字。

3、找警察告訴媽媽的名字、電話。

*賢賢：留在原地等媽媽回來找或找警察或請路人打電話回家。

*小佳：我會問老闆或警察伯伯。

*伶伶：我走失了要找外婆或找警察，告訴他家裡的電話號碼跟家裡的地址，請幫忙帶我回家。

*阿增：到警察局。

*小悅：我要站在原地等媽媽，媽媽會找到我。

*瑋瑋：找服務臺廣播。

*豪豪：我不要去人多的地方，我要與阿公在家看電視。

*小今：到南安宮或消防隊等。

*倫倫：我會找附近商店的阿姨，跟她說：「我和大人走散了」，請她廣播找人。

*阿哲：我會回來原來的地方等。

*小博：我會站在原地等家人來找，還要找電話。

*君君：到服務臺找有掛名牌的叔叔、阿姨幫忙廣播。

*小均：我會去服務臺找服務人員廣播。

*阿姿：我會一直哭著要找奶奶或姑姑。

*寶寶：不要哭，在原地等待。

*小霈：我會請百貨公司的櫃臺阿姨廣播並在櫃臺邊等，或是找最近的 7-11 求援。

*阿軒：如果我出去走失的話，要到警察局找警察叔叔。

*阿愷：和家人走散時，我會到警察局告訴警察伯伯我們家的電話，請警察幫我聯絡家人。

三、在防範陌生人的議題中，請幼兒想一想：怪叔叔或怪阿姨的長相模樣？

*賢賢：如果在學校，就要趕快進教室報告老師，要記住陌生人的特徵，如：臉、
裝扮。

*小霏：行爲很奇怪，眼睛會瞄來瞄去。

*瑋瑋：怪叔叔的頭髮是直直向上的，眉毛是斜斜畫上去的，嘴巴是笑的很奇怪的。

*小博：怪叔叔、怪阿姨的眼睛長的大大的，會笑。

*豪豪：怪叔叔長的跟我叔叔一樣。

*倫倫：我沒遇過，怪阿姨應該有綁長頭髮。

*寶寶：怪叔叔或阿姨就是大人，心腸不好。

*小佳：全部是壞人的樣子。

*阿哲：怪叔叔或怪阿姨長得小鼻子、小嘴巴的樣子。

*阿姿：我覺得怪叔叔長得很可怕。

*君君：遇見陌生的叔叔或阿姨，要記住他們的長相、頭髮長或短、衣服或褲子的顏色。

*玲玲：他們有會笑的臉。

*伶伶：壞人因爲一直騙人，所以都會長得很醜。

*阿軒：陌生人的臉上有長鬍子。

*小均：他的身體很像大人的樣子，臉我看不到。

*阿愷：怪叔叔的頭髮少少的，怪阿姨有綁一隻頭髮。

*維維：怪叔叔的頭髮很少，手上會拿棒棒糖。

*小芸：怪叔叔有戴眼睛，遇到怪叔叔就往人多的地方去。

四、在防範陌生人的議題中，請幼兒想一想：怪叔叔或怪阿姨會怎麼靠近你？怎麼拐騙你呢？我該怎麼辦呢？

*賢賢：陌生人可能會以「要帶你去遊樂園玩、要拿糖果給你吃或拿錢給你」拐騙我。我不可以拿陌生人的東西或上陌生人的車。

- *小芸：怪叔叔拿糖給你，就說不要，再來，問你事情都不要回答，趕快跑到有人的地方，大喊：1、長稱的稱謂：例如女生叫媽媽；男生叫爸爸。2、救命。
- *君君：他們會騙說是媽媽或爸爸的朋友，就拿棒棒糖給我吃，我說不要，我要趕緊跑回家或叫救命。
- *小霏：怪叔叔或怪阿姨會拿糖果和冰淇淋來騙小孩，會騙說爸爸或媽媽、阿媽要找你。
- *伶伶：我要跑很快，讓怪阿姨追不到，怪阿姨不會騙我說是媽媽的好朋友，因為我的媽媽不上班。
- *阿增：怪叔叔會說「小朋友，我帶去買東西。」我會趕快走開。
- *豪豪：怪叔叔給我吃糖，我不吃。怪叔叔騙我，我要告訴媽媽。
- *倫倫：怪叔叔或怪阿姨靠近我的時候，我要趕快跑走，說救命。
- *小博：如果有人要給你糖果和玩具，跟你說要帶你去找爸爸和媽媽，我會說不要，我要找認識的大人。
- *寶寶：怪叔叔或怪阿姨會請我吃糖果或飲料，我不要。
- *阿姿：我會哭著叫爸爸、媽媽。
- *小今：怪阿姨會拿糖果給我，說要帶我回家。我要搖手表示不可以跟陌生人說話，也不能吃陌生人給的東西。
- *阿軒：在外面遇到陌生人不要和他講話，遇到不認識的人靠近要趕快離開。
- *維維：怪叔叔會拿棒棒糖果我吃，我不要拿。
- *阿哲：怪叔叔、怪阿姨拿糖給我吃，我也不會被拐走，因為我不吃。
- *瑋瑋：怪叔叔走過來時，我會趕快是找大人，是警察。
- *小佳：壞人會假裝說帶你去買玩具或糖果。
- *小均：怪叔叔會拿糖果或玩具給我，不能拿也不能跟他走。
- *阿愷：我遇到陌生人，不隨便和陌生人講話，不認識的人要請我吃糖果，我不隨便拿，要趕快到媽媽的身邊。

白兔班兒童保護宣導親子學習單-預防走失篇

陳嘉慧老師

*小朋友，在上過生活與常規的「預防走失」課程與分享「佳佳的妹妹不見了」繪本後，請你與爸爸、媽媽，或阿公、阿媽，或姑姑、叔叔討論以下兩個問題後，請幼兒（你）畫出解決方法，家長寫下所討論的解決方式。

一、請想一想：當我和大人出門時，遇到什麼情況，會讓我與家人走散？請你畫在下方。

☆請家長寫下與幼兒討論的話語：

二、請想一想，當有一天，我與家人走散了！！我會怎麼做？請你畫在下方。

☆請家長寫下與幼兒討論的話語：

白兔班兒童保護宣導親子學習單-防範陌生人篇

陳嘉慧老師

*小朋友，在欣賞「怪叔叔糖拐小孩記」演出與分享「怪叔叔」繪本後，請你與爸爸、媽媽，或阿公、阿媽，或姑姑、叔叔討論以下兩個問題後，請幼兒（你）畫出解決方法，家長寫下所討論的解決方式。

一、請想一想：陌生的怪叔叔，或陌生的怪阿姨長相模樣？請你畫在下方。

☆請家長寫下與幼兒討論的話語：

二、請想一想：怪叔叔或怪阿姨會怎麼靠近你？怎麼拐騙你呢？我該怎麼辦呢？請你畫在下方。

☆請家長寫下與幼兒討論的話語：

白兔班兒童保護宣導親職訊息分享

陳嘉慧老師

近來幼兒在家與外出意外頻傳，包含因獨處害怕而產生反鎖在門內、噎食、窗簾纏繞脖子、墜樓等；或出外時，幼兒獨留車上產生交通意外、車子被陌生人開走；亦或兒童與家長在百貨公司、大賣場等公共場所走失等。我們不得不防範看不到的意外，且更需要及早與幼兒討論防範的方法，以教導幼兒保護自己的方法。老師在校會常與幼兒們討論自身安全問題，更需要家長在家落實幼兒安全的討論與防範的方式，以下提供兒童與青少年福利法第 32 條例與學校的安全商店，希望在配合學習單的實施讓幼兒印象更深刻！

一、依據兒童與青少年福利法：

第 32 條 父母、監護人或其他實際照顧兒童之人不得使兒童獨處於易發生危險或傷害之環境；對於六歲以下兒童或需要特別看護之兒童及少年，不得使其獨處或由不適當之人代為照顧。

相關法條

【罰則】

兒童及少年福利法

第 60 條 違反第三十二條規定者，處新臺幣三千元以上一萬五千元以下罰鍰。

第 65 條 父母、監護人或其他實際照顧兒童及少年之人有下列情事之一者，直轄市、縣（市）主管機關得令其接受八小時以上五十小時以下之親職教育輔導，並收取必要之費用；其收費規定，由直轄市、縣（市）主管機關定之：

1. 違反第三十二條規定，情節嚴重。經直轄市、縣（市）主管機關令其接受前項親職教育輔導，有正當理由無法如期參加者，得申請延期。
2. 拒不接受第一項親職教育輔導或時數不足者，處新臺幣三千元以上一萬五千元以下罰鍰；經再通知仍不接受者，得按次連續處罰，至其參加為止。

【其他相關法條】

兒童及少年福利法施行細則

第 11 條 本法第三十二條所定不適當之人，指下列各款情形之一：

- 一、無行為能力人。
- 二、七歲以上未滿十二歲之兒童。
- 三、有法定傳染病者。
- 四、身心有嚴重缺陷者。
- 五、其他有影響受照顧兒童及少年安全之虞者。

二、提供南安國小愛心服務站分佈位置圖，平日可與孩子討論：萬一不小心走失了，可以到哪幾個地方等待？（附圖）

*家長與幼兒的討論請寫下：_____

家長閱讀後請簽名：_____

附圖：臺南縣南安國民小學製



附件十二 討論與發表截錄

幼兒團體討論截錄

一、爲什麼女嬰會被老鼠咬？

秀秀：老鼠肚子餓。

豪豪：小嬰兒白白軟軟的，很好吃。

小悅：家裡很髒，所以有蟑螂、老鼠。

二、想一想，女嬰什麼時候被老鼠咬？他的爸爸媽媽呢？

阿愷：大人不在時才會被老鼠咬。

阿增：他的媽媽去上班了吧！所以不能幫忙趕老鼠。

三、想一想，當你一個人在家時，可能會發生什麼事？

倫倫：可能會像小佳一樣，跟哥哥玩火，會火災哦！

君君：吃東西會噎到。

維維：我家住很高，我喜歡爬到窗邊看下面的車，沒有媽媽在，我可能會掉下去，上次有一次差點掉下去，是媽媽拉住我的衣服。

四、個別活動—畫出心中的話：當我一個人在家時，我最怕…？我該怎麼辦？

小芸：我怕門壞掉，不能出去找媽媽。我會大聲叫媽媽，一直到媽媽打開大門。

阿軒：我怕壞人來我家把我抱走，不能看到爸爸媽媽。我會打開窗戶跳出去找大人，因爲在家太久很怕。

五、當我自己留在車上時，可能會有什麼情況出現？

小均：我很喜歡爸爸的方向盤，我想一個人留在車上開車。

阿姿：不行，撞到別人就闖大禍了！

伶伶：有一次我在車上睡著了，突然聽到車子的鎖聲很吵，眼睛打開看到門外有不認識的人在開車子的門，我就大哭，剛好爸爸在前面買水果。

六、當不認識的人一直停留在車子旁邊時，可能會有什麼事情發生？

阿哲：他可能會像報紙上那樣拿刀子來抓我們。

小霏：他可能會開門或打壞我們的車。

七、分組活動—肢體創作體驗遊戲之經驗分享：當陌生人接近我的車子時，我該怎麼辦？

寶寶：路邊停車時，我一定要像肢體創作遊戲中一樣上鎖。

小佳：當陌生人來我的車時，我會用腳把他的鼻子（信封偶）踢掉。

琦琦：那是信封偶，真的陌生人題高高的，若車上有大人在，我會提醒大人趕快把車開走。

八、說說看，鏡子中的我怎麼樣？我如何保護我自己？

小博：我的眼睛很亮，嘴巴小小的，跟別人長得不一樣。我可以保護我自己，因為我在學校會跟好老師，在家我會跟好爸爸、媽媽。

九、與爸爸媽媽一起出門，萬一走散了，我怎麼辦？

賢賢：我出門一定會和媽媽一起手牽手，萬一看玩具看到媽媽不見了，我會找人幫忙打電話。

小今：我不見了會找警察局。

瑋瑋：我沒有帶錢的時候，會找公用電話，先打警察局幫忙！

十、議題討論：假如我被抓走了？

君君：我要和媽媽說秘密的約定，不可以告訴你們。

賢賢：我要把電話號碼背好。

豪豪：我不可以大聲哭。

小博：對，我要想辦法保護自己。

參考資料

小康軒編輯群。(民 98)。生活與常規 4。小康軒出版社。

李瑾倫(民 88)。怪叔叔。臺北市：信誼出版社。

筒井賴子、林明子。(民 74)。佳佳的妹妹不見了。臺北市：英文漢聲出版社。

南安國小愛心服務站分佈位置圖。(民 98)。臺南縣：南安國民小學。

臺灣省政府教育廳編輯群。(民 79)。幼兒學習活動設計參考資料。臺中縣：

臺灣省政府教育廳。

臺南縣政府。(民 98)。臺南縣 98 年度幼教研習幼兒園教保活動及課程大綱研

習。臺南縣：學甲國小。

兒童福利法。(民 92)。兒童少年權益資訊網：<http://www.cylaw.org.tw/>。

新聞時事。(民 99)。yahoo 奇摩新聞網：<http://tw.news.yahoo.com/>。